

# Schoolorganisatie 2023-2024

## Het 'waarom' van onze schoolorganisatie

Belangrijke trends en ontwikkelingen in Nederland en in de wereld hebben invloed op maatschappelijke ontwikkelingen. Wij stellen ons, vanuit onze onderwijskundige opdracht, de vraag: wat is voor kinderen, jullie kinderen, belangrijk om te leren om goed voorbereid te zijn op de maatschappij waarin zij (gaan) participeren.

We nemen als uitgangspunt de drie functies die de Overheid aan onderwijs toekent:

- het uitrusten van leerlingen met kennis, vaardigheden en houdingen die relevant zijn voor het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificatie).
- het ontwikkelen en aanleren van algemeen geldende normen, waarden en culturele kenmerken zodat leerlingen kunnen functioneren in de samenleving (socialisatie).
- het ontwikkelen en bewust worden van de eigen identiteit en uniciteit: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn (persoonsvorming).

Tevens bepaalt de Overheid in het curriculum **wat** kinderen moeten leren. Dit is vastgelegd in kerndoelen en eindtermen die leidend zijn voor de leerdoelen van het curriculum. Ontwikkelteams van Primair Onderwijs (PO) en Voortgezet Onderwijs (VO) hebben voorstellen ontwikkeld n.a.v. de opdracht van de overheid om een nieuw curriculum te ontwikkelen. De overheid en het onderwijs delen het beeld dat het huidige curriculum onvoldoende aansluit bij de behoeften op de arbeidsmarkt en de technologische/ICT-, economische-, maatschappelijke-, ecologische- en demografische ontwikkelingen. Voor meer informatie betreffende het curriculum: <https://curriculum.nu> In de schoolgids zijn de methodieken die wij hiertoe hanteren terug te vinden.

Als school bepalen we **hoe** wij de functies van het onderwijs en het curriculum zo optimaal mogelijk realiseren bij de leerlingen. Wij werken er naar toe dat kinderen, passend bij hun kindkenmerken en onderwijsbehoeften, Bs. de Kingbeek verlaten met een rugzak vol kennis, competenties en de houding: *Yes, I'm ready to change the world!*

Onze schoolorganisatie is ingericht als een leerstofjaarklassensysteem. De leerstof is verdeeld over jaargroepen, die ingedeeld zijn op basis van de leeftijd van de kinderen. Voor schooljaar 2023-2024 zijn alleen de jaargroepen 1-2 samengesteld uit een combinatie van twee leerstofjaren. Dat is een bewuste keuze en de reden is tweeledig:

1. Gedurende het gehele schooljaar vindt er instroom van nieuwe leerlingen plaats die 4 jaar worden. De ontwikkeling bij de 4-5-6 jarigen wordt verrijkt door de verschillende niveaus van ontwikkeling. Het samenspel nodigt zowel uit tot het opdoen van impliciete ontwikkeling (het opdoen van nieuwe ervaringen en ideeën, die het kind nog niet laat zien) als tot het expliciteren van ontwikkeling (zichtbaar maken van ontwikkeling door woord, beeld, schrift en spel).
2. Vanaf groep 3 volgen de leerjaren elkaar op gekoppeld aan een schooljaar. In de groepen 1-2 is dit anders: een kleuter mag instromen op het moment dat hij 4 jaar wordt. Elke 4-jarige kleuter blijft, ongeacht de maand waarin hij/zij instroomt, een volledig jaar in groep 1. Elke kleuter heeft op die manier tijd en gelijke kansen om te ontwikkelen. In dat jaar volgt de leerkracht de kleuter in zijn ontwikkeling m.b.t. alle ontwikkelingsfacetten.

Na het eerste jaar stromen kinderen, op hun 5e verjaardag, automatisch door naar groep 2, tenzij de leerkracht ziet dat het kind hier mogelijk nog niet aan toe is. Aan het einde van het schooljaar wordt weer opnieuw gekeken of deze kleuter in groep 2 blijft of zich voldoende heeft ontwikkeld om de overstap naar groep 3 te maken. Het is dus niet vanzelfsprekend dat dit kind meteen doorstroomt naar groep 3 omdat de tijd die doorgebracht is in groep 2 onvoldoende kan zijn geweest. Niet ieder kleuter, kleutert dus even lang. Het kan variëren van anderhalf jaar kleuteren, 2 jaar kleuteren of ook langer mocht dat voor de betreffende kleuter gewenst zijn. Het is heel waardevol om dan van deze kleuterverlenging gebruik te kunnen maken. Om kinderen goed te kunnen blijven volgen zullen zij, indien mogelijk, gedurende de “kleuterperiode” in dezelfde basisgroep blijven en stromen nieuwe vierjarigen gedurende het schooljaar, afwisselend in de drie basisgroepen, in.

De jaargroepen vormen met aansluitende groepen een Unit (ook wel leerplein genoemd) waarin men op leerkrachtniveau samenwerkt m.b.t. de organisatie van het onderwijsprogramma en de leerdoelen voor de korte en lange termijn. Ook het plannen en afstemmen van instructie- en verwerkingsmomenten, overleg en het volgen van de harde en zachte opbrengsten gebeurt in onderlinge samenwerking zodat taken en rollen ingezet kunnen worden vanuit expertise en talenten. Leerlingen kennen de leerkrachten, leerkrachten kennen de leerlingen waardoor bij eventuele afwezigheid van leerkrachten (en geen vervangingsmogelijkheden) het lesaanbod voor de leerlingen met aanpassingen zo goed mogelijk voortgang krijgt.

Op leerlingniveau kiezen we voor deze organisatie waarbij in de groepen leeftijden zo dicht mogelijk bij elkaar blijven (zowel homogeen als heterogeen), zodat opbrengsten, motivatie en talenten zo optimaal mogelijk ontwikkeld worden en waarbij we binnen een unit van twee of drie leerjaren flexibiliseren m.b.t. onderwijs-lesprogramma, leerkrachten, onderwijsactiviteiten en onderwijsplek. Wij organiseren passend onderwijs door middel van het aanbieden van basisstof om van daaruit, te intensiveren en verdiepen. Aanvullend aan de methodegebonden activiteiten bieden wij o.a. Wetenschap en Techniek, muziekontwikkeling in het schoolorkest, Spaans en Frans aan.

De basis voor de ontwikkeling naar het samenwerken in Units/leerpleinen is 5 jaar geleden gestart en wordt ondersteund door onze methodekeuzes: in de groepen 1-2 (en waar mogelijk samen met PeuterOpVang (POV) en KinderOpVang (KOV)) is dat OntwikkelingsGericht Onderwijs. Vervolgens sluit het meer methodisch werken met Lijn 3 in groep 3 en de thematische methode Alles-in-1/Alles apart in de groepen 4 t/m 8 aan. Aanvullend is het gebruik van o.a. de Gynzy software (gekoppeld aan de rekenmethode Pluspunt en de leerlijnen rekenen). Het werken met Gynzy iPads is in alle groepen een ondersteunend hulpmiddel.

## Unitbezetting; Verdeling leerkrachten over jaargroepen.

Bs. de Kingbeek 2022-2023									
Unit 1				Unit 2			Unit 3		
POV en KOV	Jaar-groep 1-2 A	Jaar-groep 1-2 B	Jaar-groep 1-2 C	Jaar-groep 3	Jaar-groep 4	Jaar-groep 5	Jaar-groep 6	Jaar-groep 7	Jaar-groep 8

Zichtbaar in de tabel van de schoolorganisatie en de plattegrond is dat een Unit meer leerkrachten heeft dan de verdeling in de jaargroepen én beschikt over meer ruimtes dan alleen groepslokalen.

Ook zullen LIO-stagiaires (leerjaar 4 PABO), stagiaires PABO, stagiaires Onderwijsassistent, stagiaire Pedagogiek en stagiaires Lichamelijke Opvoeding in de verschillende groepen een opleidingsplek ontvangen.

Unit	Leerkrachten Unit	Jaargroep-leerkracht(en)	
Unit 1: leerjaren 1 en 2 (+ sinds 1 januari 2023: PeuterOpVang en KinderOpVang)	Juffrouwen Peggy, Christel, Maria, Anouk F.  (+team Handj in Handj)	Jaargroep 1-2 A start ±20 II	Juffrouw Peggy
		Jaargroep 1-2 B start ±21 II	Juffrouw Christel en juffrouw Maria
		Jaargroep 1-2 C start ±21 II	Juffrouw Anouk F.
Unit 2: leerjaren 3, 4 en 5	Juffrouwen Anna, Nicole S., Nicole H., Anouk F. en Anouk P., Meesters Roger en Walt	Jaargroep 3 ±33 II	Juffrouw Mariëlle en juffrouw Nicole H.
		Jaargroep 4 ±33 II	Meester Roger en juf- vrouw Anna
		Jaargroep 5 ±30 II	Juffrouw Anouk P. en meester Walt
Unit 3: leerjaren 6, 7 en 8	Meesters Werner, Walt, Maurice en onderwijsvrijwilligers Roel en Chantal, juffrouwen Nancy, Sandra, Sylvie, Nicole S. en Peggy	Jaargroep 6 ±35 II	Meester Werner en meester Walt
		Jaargroep 7 ±37 II	Meester Maurice, juf- vrouw Sylvie en meester Walt
		Jaargroep 8 ±37 II	Juffrouw Nancy en juffrouw Sandra

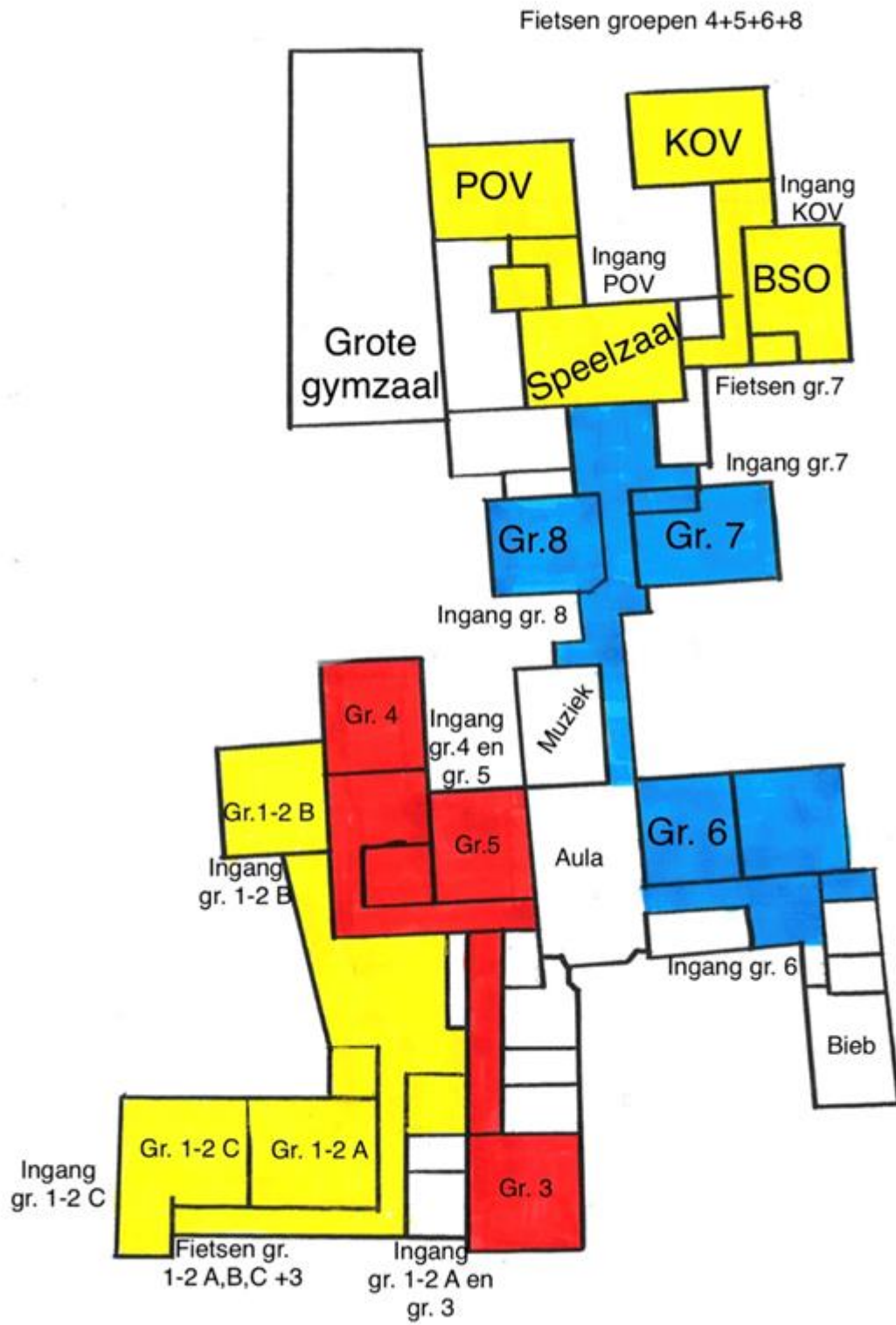
Basisschool de Kingbeek									
Unit 1			Unit 2			Unit 3			
POV + KOV	1-2 A	1-2 B	1-2 C	3	4	5	6	7	8
<b>Unit 1</b>									
<i>groep</i>	<i>maandag</i>	<i>dinsdag</i>	<i>woensdag</i>	<i>donderdag</i>	<i>vrijdag</i>				
1-2 A *	Juf Peggy	Juf Peggy	Juf Peggy	Juf Peggy	Juf Peggy				
1-2 B *	Juf Christel	Juf Christel	Juf Christel	Juf Maria	Juf Maria				
1-2 C *	Juf Anouk F	Juf Anouk F	Juf Anouk F	Juf Anouk F	Juf Anouk F				
<b>Unit 2</b>									
<i>groep</i>	<i>maandag</i>	<i>dinsdag</i>	<i>woensdag</i>	<i>donderdag</i>	<i>vrijdag</i>				
3*	Juf Mariëlle Juf Nicole H	Juf Mariëlle Juf Nicole H	Juf Mariëlle	Juf Mariëlle Juf Nicole H	Juf Nicole H				
4*	Meester Roger Juf Anna	Meester Roger Juf Anna	Meester Roger Juf Anna	Meester Roger	Meester Roger Juf Anna				
5*	Juf Anouk P Meester Walt	Juf Anouk P Meester Walt	Juf Anouk P	Juf Anouk P	Juf Anouk P Juf Anouk F (middag)				
<b>Unit 3 **</b>									
<i>groep</i>	<i>maandag</i>	<i>dinsdag</i>	<i>woensdag</i>	<i>donderdag</i>	<i>vrijdag</i>				
6*	Meester Werner	Meester Werner	Meester Werner	Meester Werner Meester Walt	Meester Werner Meester Walt				
7*	Meester Maurice Meester Walt	Meester Maurice Juf Sylvie	Meester Maurice	Juf Sylvie Juf Benthe (LIO)	Meester Maurice Juf Sylvie Juf Peggy (middag)				
8*/**/**	Juf Nancy Juf Sandra	Juf Nancy	Juf Nancy	Juf Nancy Juf Sandra	Juf Nancy				
<b>Algemeen</b>									
Intern Begeleider (IB)		Miranda Habets (maandag, dinsdag en donderdag)							
CoVaCoach *		Nicole Steuns (*ondersteunt 3 middagen met coachende taken in de groepen. Tevens coacht zij gedurende 3 ochtenden individuele kinderen)							
ICT		Anna Janssen (maandagmiddag, dinsdagmiddag en vrijdagmiddag)							
Administratie		Susanne Crijns (donderdagochtend)							
Conciërge		Paul Vaessen (dinsdag, donderdagochtend, vrijdag)							
Onderwijsvrijwilliger **/**		Roel Nijsten (groep 8 en Unit 3 ** mogelijkheden op alle dagen) en Chantal Notermans (groep 8 ***dinsdagochtend en donderdagochtend)							
Directeur		Resy van Leeuwen (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag)							

## **Leeractiviteiten met behulp van muziekdocent, gymnastiekdocent, De Domijnen, CNME De Rollen en Ecsplora, enz.**

In schooljaar 2023-2024 zullen de gym- en muzieklessen verzorgd worden door professionals. De gymlessen door Stef Giebels, de vakdocent vanuit Ecsplora; de muzieklessen door Daphne van Erp, de vakdocent vanuit Muziek in Uitvoering en Jo Savelkoul, dirigent van ons schoolorkest vanuit Muziek in Uitvoering. Ook blijven wij de samenwerking voortzetten met de Domijnen, CNME De Rollen en andere professionals. Ze dragen hiermee bij aan de lesstof vanuit de thematische methode Alles-in-één en het Ontwikkelingsgericht werken. Hun kracht, voor leerkrachten en kinderen, zit met name in hun professionaliteit op kennis en kunde van onderwerpen, die in de methode als lesstof zijn opgenomen. Deze manier van werken en ervaringen opdoen motiveert kinderen. Wij zien dat terug in een schittering in hun ogen, enthousiast vertellen, trots zijn op opgedane kennis of op dat wat ze gemaakt hebben, het delen met de andere kinderen van de groep en leerkrachten, soms een “huppeltje” in hun lopen. Ook motiveert het de leerkrachten en ook dat zien we terug in de belangstelling en nieuwsgierigheid naar de ervaringen, het regelen en organiseren van de leeractiviteiten met de professionals, het delen naar hun collega's, en ook hetzelfde blijde “huppeltje” als de kinderen.

Als Bs. de Kingbeek maken wij een verschil in motiveren door ‘leuk’ of door ‘interessant’, want kinderen leren niet vanzelf als iets door hen als leuk ervaren wordt. En niet alle leuke dingen zijn leerzaam. Hersenonderzoek wijst uit dat hersenen bij een ‘leuke’ ervaring anders actief zijn dan bij een ‘interessante’ ervaring. ‘Leuk’ is in onze hersenen geassocieerd met ‘je prettig voelen’ of ‘iets fijn vinden’. ‘Interessant’ is geassocieerd met ‘geboeid zijn’ of ‘verrast raken’. Bij ‘interesse’ is de voorkennis in de hersenen geactiveerd en wordt een beroep gedaan op die delen van de hersenen waarmee we ‘denken’ (in beelden en/of woorden) en voelen; er is sprake van inhoudelijke betrokkenheid. Dat is bij alleen ‘leuk’ niet het geval. Dus in beide gevallen wordt een herinnering in het geheugen opgeslagen, maar de inhoud is verschillend; bij ‘leuk’ is er alleen de gevoelsmatig positieve associatie, bij ‘interessant’ worden ook inhoudelijke verbindingen met bestaande kennis gemaakt. (Bron: Leren over leren, praktische leerpsychologie voor het basisonderwijs. Ida Oosterheert. Noordhoff Uitgevers. 2011)

**Plattegrond: Unit en jaargroepverdeling.**



## Schooldocumenten

Jullie ontvangen bij deze alle schooldocumenten die betrekking hebben op volgend schooljaar. Wij streven naar 100% gebruik van Social Schools en daarom is het belangrijk dat alle gegevens correct zijn. Controleer daarom jullie accounts, noteer eventuele wijzigingen, denk aan het compleet maken van de noodnummers(uitleg zie bijlage) en heeft jullie kind(eren) een allergie, geef deze door via Social Schools aan Miranda Habets. Indien jullie kind(eren) medicijnen onder schooltijd moet(en) gebruiken, print dan het document 'medicijngebruik' uit, vul het volledig in en laat het na ondertekening de leerkracht toekomen.

### Documenten

- Schoolorganisatie 2023-2024: het waarom en de concrete invulling van de schoolorganisatie.
- Schoolgids 2023-2024: uitgebreide informatie betreffende het hoe en wat van de onderwijsorganisatie van bs. de Kingbeek.
- Wie-wat-waar de Kingbeek: informatie over het team.
- Document 'Medicijngebruik': een document dat je kunt uitprinten, invullen, ondertekenen en de leerkracht doen toekomen, indien noodzakelijk.

De jaarkalender met alle activiteiten is opgenomen in de digitale jaarkalender van Social Schools. Vakanties en vrije (studie)dagen staan ook in de Schoolgids.

Alle documenten zijn terug te vinden in de Documentenomgeving van Social Schools en onder informatie op onze website [www.dekingbeek.nl](http://www.dekingbeek.nl).